

佛山科学技术学院文件

佛科院教〔2014〕26号

佛山科学技术学院

新增学士学位授予专业审核办法

为规范我校新增学士学位授予专业的审核工作，促进专业建设，提高人才培养质量，根据广东省学位办颁发的《广东省普通高等学校学士学位授权审核工作暂行办法(2014年修订)》和《关于做好2014年新增学士学位授予专业备案工作的通知》(粤学位办〔2014〕9号)精神和要求，特制订本审核办法。

一、审核工作的依据和原则

学士学位授权审核的依据是《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和广东省学位办颁

发的《广东省普通高等学校学士学位授权审核工作暂行办法（2014年修订）》、《关于做好2014年新增学士学位授予专业备案工作的通知》。

审核工作贯彻“坚持标准、严格要求、保证质量、公正合理”的原则。

二、审核范围

新增学士学位授予专业是指经教育部备案批准设置，当年有首届本科毕业生且未具有学士学位授予权的专业。

三、新增学士学位授予专业基本条件

新增学士学位授予专业应具备专业建设、教师队伍、教学条件及利用、教学过程及管理、实践教学及毕业设计（论文）等方面的基本条件（详见附件一）。

四、新增学士学位授予专业审核程序

（一）初审与申请

新增学士学位授予专业的初审工作由学院教学指导委员会负责，学院教学指导委员会成员认真研读广东省和学校的有关文件，对照新增学士学位授予专业的基本条件进行审查评估，初审通过后安排专业负责人填写《广东省申请新增学士学位授

予专业简况表》，由学院提出新增学士学位授予专业审核申请。

(二) 评审

1. 专家评审

教务处组织评审专家组，对各申报专业进行评审。

评审专家组由政治思想好、坚持原则、公道正派、学术造诣较深，且具有副高以上专业技术职称的同行专家组成，专家组成员 5 至 7 人。

评审专家组审阅拟新增学士学位授予专业的申报材料，听取各专业负责人汇报，现场提问及答辩，并根据《佛山科学技术学院新增学士学位授权专业审核评分细则》（详见附件三）对该专业的办学情况（二级指标）进行评估。13 个二级指标中须有 11 个达 C 级或 C 级以上（其中“2.1 教师队伍数量与结构”不得低于 C 级）的专业送学校学位评定委员会评审；评估结果达不到上述标准的专业视为审核不通过，限期整改，第二年重新申报评审。

2. 学校学位评定委员会评审

专家评审通过后，教务处报请学校学位评定委员会审议，

学位评定委员会会议必须有三分之二以上的成员出席。学位评定委员会根据专家组的评估结果对申请新增学士学位授予专业进行审议,并进行无记名表决,表决意见分“同意”、“不同意”和“弃权”,同意票超过出席评委人数半数以上的专业,视为审核通过;“同意”票数未超半数的专业,视为评审未通过。未能通过评审的专业须进行整改,第二年再提出授予申请。该专业当年毕业生的学士学位委托其他高校授予。

3. 公示

经学校学位评定委员会讨论通过,教务处须将审核结果以及通过审核的学士学位授予专业申报材料在学校网页进行不少于 10 天的公示,于 4 月 30 日前报广东省学位委员会备案。

五、审核时间

拟申请新增学士学位授予专业的学院,应于本专业第一届学生毕业的当年开展申请工作。

新增学士学位授予专业的评审时间为当年的 3-4 月。学院需于当年 3 月上旬前完成相关申请材料的初审工作,并向教务处提交新增学士学位授予权的申请和相关材料。教务处于 3 月中、

下旬完成专家组评审和学校学位评定委员会审核工作，4月15日后将有关材料提交广东省学位审核系统并报省学位办公室备案。

六、其他事项

(一) 各学院要按照国家、省、学校等相关文件要求，制订专业建设规划，加强师资队伍、课程、教材、实践教学条件等教学基本条件建设，进一步加大教学管理力度，切实提高本科人才培养质量。

(二) 教务处要做好教学过程和培养质量的监控，定期对新设专业的管理和办学情况进行检查，确保授予学士学位的质量。

(三) 本办法由学校教务处负责解释。

附件：

- 1.新增学士学位授予专业基本条件（广东省学位办颁发）
- 2.新增学士学位授权专业审核评估指标体系
- 3.新增学士学位授权专业审核评分细则

附件 1:

新增学士学位授予专业基本条件

(广东省学位办颁发)

一、专业建设

1.专业定位准确，发展规划科学、合理，发展方向明确。办学思路正确、清晰，以人才培养为中心，具有先进的教育思想观念，质量意识强。

2.专业设置满足社会需要，能有效指导专业建设；专业建设措施得力，成效显著。

3.人才培养方案符合培养目标的要求，体现德、智、体、美等全面发展，有利于人文素质和科学素质提高，有利于创新精神和实践能力的培养；能根据学科发展定期或适时修订调整培养方案，执行情况好。

二、教师队伍

1.专业负责人具有副高或正高以上职称，科研成果较多，学术水平较高。

2.专任教师人数满足教学要求，专业核心课程教师充足。教师队伍的专业背景、学历、年龄、职称等结构合理，发展趋势良好，且具有研究生硕士或以上学位者的比例较高。

3.教师具有较高的教学水平和较强的科研能力，承担一定数量的科研项目，发表一定数量的科研论文，对教学形成良好支撑。

三、教学条件及利用

1.生均四项经费能满足人才培养需要，占学费收入的比例较

高。

2.专业教学实验室配备完善，设备先进，利用率高，在专业人才培养中能发挥较好作用。

3.专业图书资料数量充足，种类较全，满足专业教学的需要。

4.校内外实习基地完善、稳定，设施满足因材施教的实践教学要求。

四、教学过程及管理

1.课程建设规划科学合理，建设成果显著。

2.教材建设规划科学合理、有保障。使用省、部级及以上获奖教材比例较高。

3.教学研究与改革总体思路清晰、有具体计划、配套措施有力，执行良好，教师教研教改积极性高，重视教学方式、方法及手段的改革，改革成效显著，近四年有主持校级以上教学改革研究课题。

4.教学管理制度和学士学位授予工作制度健全，教学质量标准完善、合理；教学计划执行严格，效果显著；教学质量监控体系科学、完善，运行有效，成效显著。

五、实践教学

1.实验课程设置科学合理，实验开出率高。综合性、设计性实验比例较高。（理工科专业）

2.实习教学环节设置科学合理，计划性强，过程管理严格。（文科专业）

六、毕业设计（论文）

1.毕业设计（论文）管理制度健全，制订了规范清晰的论文设计要求。

2.毕业设计（论文）选题的性质、难度结合实际，科学合理，全面反映培养目标要求，达到综合训练要求。

3.毕业设计（论文）主要由讲师及以上职务的教师指导，指导教师数量足，水平较高。

4.毕业设计(论文)过程管理严格、科学;论文或设计质量好。

附件 2:

新增学士学位授权专业审核评估指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
1 专业建设	1.1 定位与培养方案	1.1.1 专业定位
		1.1.2 人才培养方案与执行
	1.2 建设措施与效果	1.2.1 专业建设目标与措施
		1.2.2 专业建设成效
2 教师队伍	2.1 教师队伍数量与结构	2.1.1 专业负责人
		2.1.2 专业教师数量与结构
	2.2 教师教学水平与科研能力	2.2.1 教学水平
		2.2.2 教师参加研究项目情况
		2.2.3 研究成果及获奖情况
3 教学条件及利用	3.1 专业实验与实习基地	3.1.1 专业实验室建设与管理
		3.1.2 实习基地建设与管理
	3.2 专业图书资料	3.2.1 图书资料阅览室建设与管理
		3.2.2 专业图书资料
4 教学过程及管理	4.1 课程建设	4.1.1 课程建设规划及实施
		4.1.2 教材编写与优秀教材选用
	4.2 教学研究与改革	4.2.1 教学研究课题与成果
		4.2.2 教学改革的思路和配套措施
	4.3 教学管理制度与质量控制	4.3.1 教学规章制度的建设与执行
		4.3.2 教学质量监控体系与运行
5 实践教学	5.1 实验课程	5.1.1 实验教学内容与体系
		5.1.2 教学实验开出率
		5.1.3 综合性、设计性实验
	5.2 实习和实训	5.2.1 实习和实训计划
		5.2.2 实习、实训的过程管理
6 毕业论文（设计）	6.1 制度与管理	6.1.1 毕业论文（设计）质量标准
		6.1.2 管理制度与过程管理
	6.2 指导与质量	6.2.1 选题科学性
		6.2.2 指导教师的数量和水平

附件 3:

新增学士学位授权专业审核评分细则

二级指标	A 级标准	C 级标准	支撑材料
1.1 定位与培养方案	定位准确,专业设置满足社会需求; 人才培养方案的制订符合培养目标的要求,体现德、智、体、美全面发展,有利于学生综合素质和应用能力的提高,有利于学生创新精神和实践能力的培养;执行情况好;	定位基本准确; 人才培养方案基本反映培养目标的要求;执行情况一般;	1.专业设置的相关材料; 2.专业定位、实现定位的措施及效果材料; 3.人才培养方案特点分析、执行情况和人才培养质量分析材料;
1.2 专业建设目标、措施与建设成效	专业建设目标明确,规划科学、合理,能有效指导专业建设;专业建设措施得力;成效显著;	有专业建设目标和措施,能指导专业建设;有一些成效;	1.专业建设规划 2.专业建设总结,其中包括:专业建设的主要措施和专业建设主要成绩和问题 3.专业建设成效的其他佐证材料;
2.1 教师队伍数量与结构	专业负责人具有正高职称,学术水平较高; 专任教师总数满足教学要求,专业课程教师 ≥ 6 人,并具备良好的专业知识;硕士或以上学位教师达 80%以上;副高以上教师 ≥ 5 人;	专业负责人具有副高职称,有一定学术水平; 专业课程教师 ≥ 4 人,并具备良好的专业知识;硕士或以上学位教师达 60%-70%;副高以上教师 ≥ 2 人;	1.专业负责人基本情况及其教学科研(含教研)材料; 2.专任教师花名册及实际担任课程明细表(表中注明专业课程);
2.2 教师教学水平与科研能力	教学水平高,教师课堂教学质量评估学生评分达优良的教师比例占任课教师的 80%及以上; 80%的任课教师参加校级及以上科研项目,教师科研水平高,三年内教师主持 1 项及以上省级课题; 近三年有教师作为主持人获国家、省、部、市级奖项,科研促进教学成效明显;	教学水平一般,教师课堂教学质量评估学生评分达优良的教师比例占任课教师 60-75%,教学过程规范; 50-60%的任课教师参加校级及以上科研项目,教师队伍具有一定的科研能力; 近三年有教师参与获省、部、市级奖项;科研促进教学有一些成效;	提供 3 年内情况: 1.任课教师课程教学质量评估一览表; 2.教学质量检查的学生座谈会记录 3.院系随机听课评价表(院系领导、同行教师、督导员)及其分析统计资料; 4.教师承担科研项目统计表及相关资料 5.科学研究成果统计表及教学研究成果统计表以及获奖项目统计表; 6.教师科研成果推广所产生的社会效益与经济效益情况;

二级指标	A 级标准	C 级标准	支撑材料
3.1 专业实验与实习基地	<p>实验室配备完善,仪器设备较先进,设备台套数能满足专业人才培养的需要;</p> <p>校内外实习基地完善、稳定,能满足实践教学要求;本专业实习基地数≥ 4个;</p>	<p>实验室设备和台套数能满足教学基本要求;</p> <p>校内外实习基地稳定,基本满足实践教学要求。本专业实习基地数≥ 2个;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近3年该专业新增教学科研仪器设备值及其明细表 2. 该专业教学科研仪器设备总资产值; 3. 实习基地一览表和实习基地协议书; 4. 有关保证该专业实习教学质量措施与效果的材料;
3.2 专业图书资料	<p>图书资料经费和场地有保障,管理制度规范,开放充分,利用率高;</p> <p>专业图书资料数量充足,种类较全,满足专业教学的需要;</p>	<p>图书资料经费和场地保障不够充分,专业图书资料数量较少,种类不够全,基本满足专业教学的需要;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 图书资料阅览室材料; 2. 纸质类专业图书资料概述材料; 3. 电子类专业图书资料明细;
4.1 课程设置	<p>课程建设规划科学合理,总体思路清晰,配套措施得力,执行良好,成效显著;</p> <p>近三年有教师主编或有多位教师参与教材编写并出版;有科学的教材选用与评估制度,执行严格,优秀教材选用比例高;</p>	<p>有课程建设规划和措施,并取得一些成效;</p> <p>有教材选用与评估制度,优秀教材选用比例不高;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程建设规划; 2. 课程建设总结,其中包含:落实课程建设规划的措施;课程建设规划执行情况及其效果; 3. 课程建设其他材料 4. 近3年教师参与编写出版教材情况一览表; 5. 本专业主要课程优秀教材选用情况一览表;
4.2 教学研究改革	<p>有教研活动记录,能围绕专业人才培养开展教研、教改活动;</p> <p>近三年承担一定数量的校级及以上的教改项目,有省市级及以上的奖励;</p> <p>有清晰的教学改革思路和配套措施,多门课程开展教学内容、教学方式或考核方式的改革,成效明显;</p>	<p>能围绕专业人才培养开展教研、教改活动;</p> <p>近三年本专业教师承担校级及以上教改项目数量偏少;</p> <p>有教学改革的思路,但缺乏切实可行的配套措施,课程教学改革进展缓慢;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近3年本专业教研活动材料; 2. 近3年本专业教师主持校级及以上教研项目一览表; 3. 近3年本专业课程教学改革情况材料; 4. 其他教学改革材料;

二级指标	A级指标	C级指标	支撑材料
4.3 教学管理制度与质量控制	<p>教学管理制度健全,管理符合现代教育思想,执行严格,效果显著;</p> <p>教学质量监控体系科学、完善,运行有效,成效显著,对教学各环节的质量有得力的监控措施且执行情况良好;</p>	<p>制度基本健全,执行不够严格,有一些效果;</p> <p>初步形成教学质量监控体系,对教学各环节的质量有监控措施,执行情况一般;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本专业教学各环节管理要求及教学管理制度执行情况总结。 2. 专业学年度(学期)工作计划与总结; 3. 教学质量监控体系的建设状况材料; 4. 对教学各环节的质量监控的措施及执行情况的材料 5. 期初、期中、期末教学检查材料;
5.1 实验课程	<p>注意实验内容更新,体系设计科学合理,符合应用型本科人才培养目标,创造条件使学生较早参加科研和创新活动,效果好;</p> <p>教学实验按大纲要求 100% 开出,学生都可独立动手操作;</p> <p>综合性、设计性实验占有实验总数的比例$\geq 90\%$,效果好;</p>	<p>实验内容和体系设计基本合理,基本符合应用型本科人才培养目标的要求;</p> <p>教学课实验的开出率达到教学大纲要求的 90%,学生一般能动手操作;</p> <p>综合性、设计性实验占实验总数的比例达 70%,效果一般;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实验及实践教学内容与体系设计及要求的材料; 2. 汇总各课程实验教学的质量要求; 3. 各实验项目开出明细表及对应的设备套数、学时数、分组数; 4. 按教学大纲要求必须完成的实验项目名称,并列开出开出率; 5. 实验教学设备的完好率; 6. 一览表列出开设的综合性、设计性实验名称、实验时数;
5.2 实习和实训	<p>有细致完备的实习计划和实训大纲;</p> <p>实习、实训的管理有针对性,措施得力,指导教师管理指导到位;</p> <p>实习总结、实训报告齐全;成绩考核规范,效果好;</p>	<p>有实习计划和实训的大纲但较粗糙;</p> <p>实习、实训的管理较粗,指导教师未有全程跟踪管理;</p> <p>实习总结、实训报告齐全;成绩考核基本规范;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本专业学生各类实习计划和实训大纲; 2. 实习、实训管理文件和过程管理材料; 3. 学生实习及实训总结、报告; 4. 成绩考核的统计与分析资料

二级指标	A 级标准	C 级标准	支撑材料
6.1 制度与管理	制订了科学合理，符合专业特点的毕业论文（设计）质量标准； 有完善的毕业论文（设计）管理制度，毕业论文（设计）过程管理措施到位，效果好；	有毕业论文（设计）质量标准；但较粗糙； 有毕业论文（设计）管理制度，但制度执行不够到位，针对性措施少；	1. 该专业毕业论文（设计）质量标准； 2. 毕业论文（设计）管理文件和过程管理材料；
6.2 指导与质量	毕业论文（设计）反映培养目标的要求，综合性强，有一定难度，做到一人一题，联系实际的选题比例达到 50% 以上； 指导教师水平较高，中级以上职称教师占指导教师总数的 90% 以上；数量充足，人均指导学生在 6 人以内；	毕业论文（设计）基本符合反映培养目标的要求，有难度的选题较少，90% 的学生做到一人一题，联系实际的选题比例达到 30%； 指导教师水平一般，中级以上职称教师占指导教师总数的 70% 以上；数量不够充足，人均指导学生 9-10 名学生；	1. 毕业论文（设计）的选题情况一览表，表中注明联系实际课题的情况； 2. 毕业论文（设计）指导教师名册（注明职称、年龄和所在单位）； 3. 毕业论文（设计）指导教师和学生情况一览表；

说明：

1. 评估专家根据评分标准评定二级指标的等级，介于 A 级、C 级之间为 B 级，低于 C 级的为 D 级；文科专业无实验的该项不评级。

2. 评估标准中的“教师教学质量评估优良”指教学质量综合测评分值达 85 分及以上。